

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

ПРОГРАММА  
вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.01 –  
**“Общая педагогика, история педагогики и образования”**

Самара

Программа вступительного экзамена в аспирантуру выполнена на основе программы по курсу «Педагогика» для студентов университетов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования и паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. No 59.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью проведения вступительного экзамена по педагогике является выявление фундаментальных педагогических знаний, навыков и профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять практические знания для решения практических задач. Соискатель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

### **Раздел I. Общие основы педагогики**

Тема I. Предмет педагогики и методы научно-педагогических исследований

Предмет педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки.

Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Методы педагогического исследования. Внедрение результатов педагогических исследований в практику воспитания и обучения.

Тема II. Развитие, воспитание и формирование личности

Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и

субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии. Показатели уровня развития личности.

Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

## **Раздел II. Теория и методика воспитания**

### **Тема I. Сущность, движущие силы и принципы воспитания**

Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский). Генезис целей воспитания.

Сущность процесса воспитания, его характерные особенности.

Важнейшие закономерности воспитания.

Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности. Характеристика основных принципов, их взаимосвязь.

Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

### **Тема II. Общие методы воспитания**

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

### **Тема III. Воспитательные системы**

Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и

учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

#### Тема IV. Основные воспитательные задачи

Сущность, содержание, формы и методы нравственного воспитания школьников в учебной и внеучебной работе.

Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, поведения и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания. Задачи и содержание экономического воспитания учащихся. Экологическое воспитание. Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания школьников.

#### Тема V. Внеклассная и внешкольная работа

Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеклассной работы.

Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

### Раздел III. Дидактика

#### Тема I. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы

Понятие о дидактике. Ее основные категории, этапы исторического развития. Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся - основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию.

Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика.

#### Тема II. Содержание образования

Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Государственный образовательный стандарт.

Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

### Тема III. Методы обучения

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Их функции. Методы науки и методы обучения. Методы обучения в современной школе и основные направления их совершенствования. Требования к методам обучения. Многообразие методов. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.

Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения.

### Тема IV. Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий. Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

### Тема V. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся

Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе. Перевод и выпуск учащихся.

**Учитель. Классный руководитель**

Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги об учительской профессии.

Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогический такт и этика учителя. Стиль педагогического общения.

Основы педагогического мастерства. Творческий характер учительской деятельности.

Классный руководитель. Задачи, основные направления, содержание и формы его работы.

Работа воспитателей в школах различного типа.

### **Основная литература**

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. — СПб.: Питер, 2008.— 304 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2007.— 224 с.

Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби: Проспект, 2008. 429 с.

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.

Подласый И.П. Педагогика.— М.: Юрайт: Высшее образование, 2010 .— 574 с.

Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. , Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. — М.: Академия, 2008.— 576 с.

Харламов И.Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 2007.— 517 с.

### **Дополнительная литература**

Андресен Б.Б., К. ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. — М.: Дрофа, 2007.— 223 с.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.— М.: Логос, 2011.— 336 с.

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. — М.: Академия, 2008.— 238 с.

Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика.— М.: Высшая школа, 2007.— 383 с.

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.— М.: Академия, 2007.— 192 с.

История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой.— М.: Академия, 2008.— 432 с.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластёнина.— М.: Академия, 2007.— 336 с.

Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. — М.: Бином: Лаборатория знаний, 2007.— 205 с.

Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова.— М. : Академия, 2006.— 510 с.

Педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / Авт.-сост. Т.П. Сальникова.— М.: Сфера, 2007.— 125 с.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад ;редкол.: М.М. Безруких , М.М. Болотов, Л.С. Глебова.— М. : Большая Российская Энциклопедия : Дрофа, 2008.— 528 с.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.— М.: Академия, 2008.— 366 с.

Психология педагогического воздействия / Под ред. Я.Л. Коломинского.— СПб.: Речь, 2007.— 240 с.

Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Универс групп, 2008. 216 с.

Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007.— 304 с.

Современные информационные технологии в науке и образовании / Общ. ред. А.А. Дергач ; сост. В.Н. Марков.— М.: Изд-во РАГС, 2007.— 188 с.

Хуторской А.В. Современная дидактика. — М.: Высшая школа, 2007.— 639 с.