

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Нормативно-правовое обеспечение  
образования»**

(ФД.А.03; цикл ФД.А.00 «Факультативные дисциплины»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли Педагогические науки,  
специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования)

Самара  
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

К.С. Лисецкий  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

### **1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: **иметь представление:** *о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; о зарубежных образовательных системах; об основах*

*государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;*

*– **знать:** основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства; основные положения Программы модернизации педагогического образования;*

*– **уметь:** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.*

### **1.3.Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, истории педагогики, культурологии, социологии в объеме программы высшего профессионального образования.

### **1.4.Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
<b>Трудоемкость изучения дисциплины</b>	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	68
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	68

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Образование в современном обществе	2			4
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования		2		6
3.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации				6
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений				8
5	Управление системой образования				6
6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений				6
7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования				6
8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования				6
9	Основные правовые акты международного образовательного законодательства				6
10	Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования				6

11	<b>Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования</b>				8
	<i>Итого:</i>	2	2	0	68

### 2.3. Лекционный курс.

#### **Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

### 2.4. Практические (семинарские) занятия

#### **ТЕМА. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩЕЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в

области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

### **3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

**3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам педагогической антропологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по педагогической антропологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам педагогической антропологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

**Темы, вынесенные для самостоятельного изучения**

### **ТЕМА 3. ПРАВА РЕБЕНКА И ФОРМЫ ИХ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ В ЗАКОНОДАТЕЛСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

### **ТЕМА 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения,



структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

#### **ТЕМА V. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

#### **ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального

образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

## **ТЕМА 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в

образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

## **ТЕМА 8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

## **ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование

европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

### **ТЕМА 10. СООТНЕСЕНИЕ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

### **ТЕМА 11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

#### **3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. [Издания Самарского государственного университета](#)
2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
5. [БД издательства ELSEVIER](#)

6. [Oxford University Press](#)
7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
8. [Университетская информационная система Россия](#)

### **3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.**

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)** не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## **7. Литература**

### **7.1. Основная**

1. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999.
2. Сырых В. М. Образовательное право как отрасль Российского права. М., 2000.
3. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М, 2002.
4. Шкатулла В. И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. М. 1996.
5. Шкатулла В. И. Образовательное право. М., 2001.
6. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М., 1998.
7. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. М., 2003.
8. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л. А. Окунькова. М., Бек, 1996.

9. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». Под ред. В. И. Шкатуллы М., 2001.

10. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Под ред. В. М. Сырых и Е. В. Буслова. М., 1998.

11. Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации. Под ред. Ю.П. Орловского. М., 2002.

12. Концепция общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. М., 2001.

## **7.2. Дополнительная**

1. Правоведение. Учебник под ред. Е. С. Кувшинова и Н. И. Хлюпина. М. 2003.

2. Шкатулла В.И. Право на образование // Государство и право, 1997, № 7, с. 5 – 13.

3. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. М., 2003, т.1-3.

4. Нормативное обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций. М., 2000.

5. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере послевузовского профессионального образования. Москва, 2001.

6. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования. М., 2001.

7. Настольная книга директора школы. (Сборник нормативных документов), М., 2002.

8. Высшая школа России-91. М., 1993.

9. Высшее образование России: состояние и проблемы развития. М., 1994.

10. Магистратура в вузах России. М, 1999.

11. Российская магистратура на рубеже веков. М., 1999.

12. Высшее техническое образование в России: история, состояние, проблемы развития. М., 1997.

13. Университеты и общество. М., 2001.

14. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг. Учебное пособие. М., 1995.

15. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. / Под ред. Тихонова. М., 1998.

16. Чернозуб С.П. Реформа высшей школы: наследие и диктат традиций. // Общественные науки и современность, М., 1998.

17. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3 – е изд., М., 2002.

**7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине**  
Не предусмотрены

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ФД.А.02, **«Педагогическая антропология»**, цикл ФД.А.00 «Факультативные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: