

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Самарский государственный университет

**«Утверждаю»**  
Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
\_\_\_\_\_ 2011 г.

Образовательная программа  
послевузовского профессионального образования  
по специальности **13.00.01**  
**общая педагогика, история педагогики и образования**

по отрасли 13.00.00  
Педагогические науки

Присуждаемая ученая степень  
Кандидат наук

Самара 2011

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОТРАСЛИ Педагогические науки

1.1. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - кандидат наук.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (подготовки аспиранта, далее по тексту - подготовки аспиранта) по отрасли Педагогические науки при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки при заочной форме обучения составляет 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

## 1.2. Цели аспирантуры.

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в различных областях педагогической деятельности.

1.3. Паспорт специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Шифр специальности:** 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

**Формула специальности:**

Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования,

педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогике и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

#### **Области исследований:**

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогике; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования;

взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

**Отрасль наук:** педагогические науки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование по специальностям или направлениям подготовки в соответствии с таблицей:

Код (шифр) научной спец-ти	Шифр специальностей научных работников	Наименование направления подготовки магистра и/или магистерских программ	Код (шифр) научной специальности
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	050100.68 Педагогическое образование 050400.68 Психолого-педагогическое образование 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование 051000.68 Профессиональное обучение (по	050101.65 Химия 050102.65 Биология 050103.65 География 050104.65 Безопасность жизнедеятельности 050201.65 Математика 050202.65 Информатика 050203.65 Физика 050301.65 Русский язык и литература 050302.65 Родной язык и литература 050303.65 Иностранный язык

		отраслям)	050401.65 История 050402.65 Юриспруденция 050403.65 Культурология 050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения 050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям) 050502.65 Технология и предпринимательство 050601.65 Музыкальное образование 050602.65 Изобразительное искусство 050701.65 Педагогика 050703.65 Дошкольная педагогика и психология 050706.65 Педагогика и психология 050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования 050708.65 Педагогика и методика начального образования 050711.65 Социальная педагогика 050712.65 Тифлопедагогика 050713.65 Сурдопедагогика 050714.65 Олигофренопедагогика 050715.65 Логопедия 050716.65 Специальная психология 050717.65 Специальная дошкольная педагогика и психология 050720.65 Физическая культура
--	--	-----------	--

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

2.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны Самарским государственным университетом в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

### 3. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

3.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования Самарским государственным университетом.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии\*(1).

3.2. Образовательная программа послевузовского профессионального образования имеет следующую структуру:

3.3. Образовательная составляющая, включающая следующие разделы:

Обязательные дисциплины (ОД. А.00);

Факультативные дисциплины (ФД.А.00);

Практика (П.А.00).

3.4. Исследовательская составляющая, включающая следующие разделы:

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00);

Кандидатские экзамены (КЭ.А.00);

Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ПД.А.00).

4. Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования в очной форме обучения не может превышать три года, в заочной форме - четыре года.

5. Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования (по ее составляющим и их разделам):

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных единицах) *(2)
ОД.А.00	Обязательные дисциплины	19
ОД.А.01	История и философия науки	4
ОД.А.02	Иностранный язык	6
ОД.А.03	Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности <b>Общая педагогика</b> <b>История педагогики и образования</b>	4

ОД.А.04, ОД.А.05 и т.д.	Дисциплины по выбору аспиранта*(3) <b>Методология и методы педагогического исследования / Теория и практика педагогического эксперимента</b> <b>Этнопедагогика / Сравнительная педагогика</b>	5
ФД.А.00	Факультативные дисциплины	5
П.А.00	Практика	3
Итого на образовательную составляющую		27
НИР.А.00	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (4)	165
КЭ.А.00	Кандидатские экзамены	3
КЭ.А.01	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1
КЭ.А.02	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1
КЭ.А.03	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук	1
ПД.А.00	Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (5)	15
Итого на исследовательскую составляющую		183
Общий объём подготовки аспиранта (6)		210

\*(1) На базе образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности научных работников научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

\*(2) Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

\*(3) Дисциплины по выбору аспиранта (ОД. А.04, ОД.А.05 и т.д.) выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу послевузовского профессионального образования.

\*(4) При обучении по отдельным специальностям научных работников технических, естественных отраслей наук, срок обучения по которым составляет четыре года в очной форме, трудоемкость научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00) увеличиваются на 55 зачетных единиц.

\*(5) Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (ПД.А.00) включает оформление диссертационной работы и представление её на кафедру (в научный совет, отдел, лабораторию, сектор) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

\*(6) Без учета каникул.

## **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта при очной форме обучения 156 недель, в том числе:

- образовательная программа подготовки – 20 недель (1080 часов);
- программа научно-исследовательской подготовки, включая оформление и представление диссертации – 120 недель (6480 часов);
- каникулы не менее – 16 недель.

5.2. Лицам, окончившим аспирантуру, предоставляется месячный отпуск в случае выполнения следующих требований:

- полностью выполнен индивидуальный учебный план;
- сданы кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине;
- завершена работа над диссертацией и оформленная диссертация представлена в Диссертационный совет.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

6.1. Основная образовательная программа подготовки аспирантов сформирована с учетом следующего: максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в период теоретического обучения устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

**6.2. Условия реализации основной образовательной программы аспиранта.**

### **6.2.1. Кадровое обеспечение.**

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют 2 доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, являющиеся штатными сотрудниками Самарского государственного университета: ректор университета, доктор педагогических наук, профессор И.А. Носков, зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор М.Д. Горячев.

### **6.2.2. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.



Самарский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Она располагает около 1 200 000 экз. учебной, научной и художественной литературы, в том числе имеет свыше 430 000 экземпляров обязательной учебно-методической литературы. Библиотека получает свыше 450 названий периодических изданий: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ («Вопросы образования», «Высшее образование в [России]», «Высшее образование сегодня», «Интеграция образования», «Народное образование», «Наша школа», «Новое в психолого-педагогических исследованиях», «Официальные документы в образовании», «Педагогика», «Семья и школа», «Социальная педагогика»,). Пользователям библиотеки открыт доступ к сводной базе данных МАРС, содержащей аналитическую роспись 1700 журналов, а также к таким базам данных, как Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ, Elsevier, ВИНТИ, Электронная библиотека РФФИ, БД журнала «Образовательные технологии» и другие.

Аспиранты в процессе обучения могут воспользоваться профильными для их специальности научными журналами в виде полнотекстовых статей, из баз данных научных журналов, к которым имеется доступ по сети Интернет: [Вестник образования России](http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php) (<http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php>), [AACE digital library: виртуальная библиотека по педагогике и информационным технологиям](http://www.aace.org/DL/index.cfm/fuseaction/ArchivedJournals) (<http://www.aace.org/DL/index.cfm/fuseaction/ArchivedJournals>), [Вестник образования](http://www.vestnik.edu.ru/) (<http://www.vestnik.edu.ru/>), [Воспитание дошкольника](http://www.dovosp.ru/) (<http://www.dovosp.ru/>), [Практический журнал для учителя и администрации школы](http://www.folium.ru/ru/journals/pract_school/) ([http://www.folium.ru/ru/journals/pract\\_school/](http://www.folium.ru/ru/journals/pract_school/)), [Американский образовательный журнал](http://www.asbj.com/) (<http://www.asbj.com/>), [Воспитание и дополнительное образование](http://www.websib.ru/vospitanie/index.html) (<http://www.websib.ru/vospitanie/index.html>), [Образование](http://old.russ.ru/edu/index.html) (<http://old.russ.ru/edu/index.html>), [Лидеры образования](http://pedsovet.org/leader.html) (<http://pedsovet.org/leader.html>), [Профессиональное образование](http://www.irpo.ru/jurnal.html) (<http://www.irpo.ru/jurnal.html>), [Курьер образования](http://courier.com.ru/) (<http://courier.com.ru/>), [Большая перемена](http://www.newseducation.ru/) (<http://www.newseducation.ru/>), [Первое сентября](http://www.1september.ru/ru/) (<http://www.1september.ru/ru/>), [Образование и общество](http://www.education.rekom.ru/) (<http://www.education.rekom.ru/>), [Родительское собрание](#)

(<http://www.rodsobr.narod.ru/>), Еженедельный педсовет (<http://school-sector.relarn.ru/efim/9pedsovet/index.htm>), Детский дом (<http://detskidom.info/>), Учитель (<http://www.ychitel.com/>) и другие.

Формирование и закупка литературы научной библиотеки СамГУ осуществляется на основании учебных планов специальностей СамГУ. В библиотеке университета имеется следующая литература (см. Приложение, составленное на основе Требований к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам высшего профессионального образования).

При реализации п.п. 6.2.2 аспиранты могут использовать возможности Самарской областной универсальной научной библиотеки.

Кафедра педагогики располагает обширной библиотекой, включающей научно-исследовательскую литературу по педагогике, научные журналы и труды научных конференций.

### **6.2.3. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра педагогики располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база: компьютеры класса Pentium III, Pentium IV с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета (5 шт.), ноутбуки (5 шт.), нетбуки (10 шт.), tablet PC (1 шт.), МФУ Samsung (1 шт.) и Canon (1 шт.); принтеры (4 шт.), сканер (1 шт.); видеопроекторное устройство (3 шт.); видеоплеер (2 шт.), видеокамеры (3 шт.). Аспиранты пользуются учебной аудиторией, предназначенной для проведения лекций, семинаров, лабораторных и тренинговых занятий. Аудитория оборудована техническими средствами (видео-, медиапроектор, компьютер преподавателя, Wi Fi для подключения ноутбуков и нетбуков к Интернет, акустическая система).

Университет располагает 23 компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, с выходом в Интернет, оснащенными компьютерами класса Pentium-III и выше. Поддерживается собственный сайт [www.ssu.samara.ru](http://www.ssu.samara.ru), электронная почта, имеются шесть Internet-серверов.

## **7. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### **7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры**

#### **7.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными

информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

#### **7.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.**

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

7.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

#### **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.**

7.2.1. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Диссертационный совет.

1. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. СамГУ включает в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности.

2. Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

7.2.2. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

### **8. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА**

8.1. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы послевузовского

профессионального образования, и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение.

8.2. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук), выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.