

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по специальности 13.00.01
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Самара
2011

Программа разработана на основании паспорта специальности 13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и образования и программы-минимум
кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования, утвержденной приказом Минобнауки
Российской Федерации 08.10.2007 № 274.

Введение

Экзамен кандидатского минимума по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогических университетов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Рекомендуемая основная литература

Алферов С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. -М., 1985.

Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. -М., 1989, т.2.

Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрлов. -М., 1985.

Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. - М., 1985.

Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. -М., 1990.

Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.

Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. -М., 1984.

Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. -М.,1977.

Балл Г.А. Теория учебных задач. - М., 1990.

Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. -М., 1990.

Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. -М., 1984.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995.

Беспалько В.П. Теория учебника. -М., 1988.

Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. -М., 1979.

Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1953.

Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание. -Казань, 1997.

Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. -М., 1987.

Введение в научное исследование по педагогике. -М., 1988.

Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. - М., 1994.

Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации. - М.,1992.

Воспитательная система школы. -М., 1989.

Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.

Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.

Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. -М., 1940.

- Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1991.
- Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. -М., 1998
- Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
- Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. -М., 1935.
- Дидро Д. План университета в России// Собр, соч.: в 10-ти,т. -М., 1947. Т. 10.
- Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. -М., 1956.
- Дифференциация как система: В 2 ч. -М., 1992.
- Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.
- Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. -М., 1991.
- Добролюбов. Избранные педагогические сочинения. -М., 1986.
- Дубинин Н.П. Что такое человек. -М., 1983.
- Дьюи Д. Школа и общество. -М., 1924.
- Журавлев В.И, Взаимосвязь педагогической науки и практики. -М., 1984.
- Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. -М., 1963.
- Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.,1982.
- Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. -М., 1997.
- Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
- Зеньковский В.В, Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. -М., 1996.
- Зубов Н. Как руководить педагогами. -М., 2003.
- Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. -М.,1990.
- Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
- ИнгенкампК. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
- Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
- Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». -М., 1999.
- Кампанелла Т. Город солнца. -М., 1954.

- Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
- Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
- Капто А.Е. Организация внутришкольного управления. -М., 1991.
- Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М.,1991.
- Киселев А.Д, Шадриков В.Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: - структура, содержание, перспективы // Известия Российской академии образования №4, 1999.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
- Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. -М., 1994.
- Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1932.
- Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
- Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. -М., 2000.
- Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
- Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. -М.. 1968.
- Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? -Волгоград, 1996.
- Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. -М., 1988.
- Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. -М., 1979-1981
- Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования / Известия РАО, №3, 1999.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. -М., 2000.
- Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. -М., 2003.
- Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. -Свердловск, 1988.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.. 1986,
- Лазарев В.С. Системное развитие школы. -М., 2002.
- Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. -Минск, 1998.
- Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога // Магистр №3, 2000.

Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. -М., 2002.

Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. -М., 1991.

Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1968.

Лизинский В.М. О методической работе в школе. -М., 2002.

Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. -М., 1958.

Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. Статей. -М., 1958.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. -М., 1984.

Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. -М.,1987.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М., 1971.

Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. -М., 1975.

Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности Киев, 1987.

Менеджмент в управлении школой. -М., 1992.

Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2002.

Методическая работа в школе: организация и управление. -М., 1996.

Мионов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. -М., 1991.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994

Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. -М.,1996.

Мор Т. Утопия. -М., 1953,

Наторп П. Философия как основа педагогики. -М., 1910

Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1959,

Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.

Основы педагогического мастерства /Под ред. ИА.Зязюна. - М., 1989.

Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XV11 в./ Под ред. Э.Д.Днепров. -М, 1989.

Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/ Под ред. Ф.Г.Паначина и др. -М., 1989.

Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. -М., 1986.

Очерки истории школы и педагогики за рубежом. -М., 1998.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/Под ред. Ф.Г.Паначина и др. -М., 1987.

Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А. И. Пискунов. -М., 1976.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. -М., 1991.

Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, - М., 1994.

Педагогический поиск/Сост. Баженова И.Н.. - М., 1990.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М., 1961-1965.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1985.

Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1991.

Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.

Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. -М., 1973.

Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. -Томск, 1997.

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.

Свободное воспитание:Хрестоматия. -М., 1996.

СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.

Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

Серигов В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. -Волгоград, 1994.

Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.

Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. -М., 2000.

Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.

Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика - М , 1992

Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.

Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.

Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. -М., 1991.

Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. -М., 1991.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.

Теоретические основы процесса обучения. -М., 1989.

Теория и практика воспитательных систем: В 2кн. -М., 1993.

Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. -М., 1987.

Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, -М., 1997.

Третьяков П.И. Практика управления современной школой. -М., 1995.

Управление школой: теоретические основы и методы. -М., 1997.

Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. -М., 1995

Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. -М., 1988.

Философия образования для XXI века. -М., 1992.

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

Френе С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.

Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов -М., 1988.

Фридман Л.М. Психодидактика. -М., 1998.

Хитина Л.Г. Психологическая основа урока. - М., 1997.

Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. -М., 1992.

Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., 1996.

Шадриков В. Д. Деятельность и способности. -М., 1994.

Шамова Т И Перминова Л.М Использование компьютера в управлении школой. - М., 1996.

Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.

Шамова Т.И., Давиденко Т.Н., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.

Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - Вологда, 1995.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1980.

Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. -М., 1999.

Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.

Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. -СПб., 2002.

Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. -М.. 1993.

Щуркова Н.Е Духовная культура школы. -М., 1994

Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. -М., 1994.

Этика и психология семейной жизни. - М., 1984.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. -Л.,1988.

Якунин В.Я. Педагогическая психология; Учебное пособие. - М., 1998.

Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. -М., 1986.

Ясперс К. Феномен человека. - М., 1993.