

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «**Инновационные технологии в образовании**»

(ОД.А.07; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли Педагогические науки,  
специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования)

Самара  
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор; ФерAPONтова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К.С. Лисецкий  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у аспирантов целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий,
- развить мировоззрение, активизировать познавательную активность,
- сформировать умение к использованию теоретического багажа на практике.

### **1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *об основных педагогических технологиях в обучении, о современных научных направлениях в педагогике, разработках исследований в области педагогических инноваций последних лет, о динамических закономерностях развития педагогических направлений;*
- **знать:** *основные категории педагогической инновации, о результатах в области достижений мировой педагогической науки и практики, о деятельности классиков и новаторов, приоритетные направления развития образования; методы научного педагогического исследования, исследовать собственные способности к переоценке накопленного опыта, анализа личностного потенциала;*
- **уметь:** *пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, строить и использовать модели для описания и прогнозирования педагогических процессов; использовать навыки научного исследования в педагогической деятельности; использовать научную организацию труда, разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы; формировать и прогнозировать "Я-концепцию" учащегося.*

### **1.3.Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, истории педагогики в объеме программы высшего профессионального образования.

#### **1.4.Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### **2. Содержание дисциплины**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

Форма обучения (вид отчетности)

3 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
<b>Трудоемкость изучения дисциплины</b>	36 / 1
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	32
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	32

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Основы инновационного обучения в современной педагогике	2			2
2	Особенности организации инновационного педагогического процесса (деятельность учителя и ученика)		2		4
3	Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика				6
4	Современный взгляд на технологию образовательного процесса				4
5	Направления современного образования: компетентностно-ориентированный подход в образовании				6
6	Технология современного инновационного обучения «Критическое мышление»				6
7	Технология картирования инновационного урока				4
	<i>Итого:</i>	2	2	0	32

## 2.3. Лекционный курс.

### Тема 1. Основы инновационного обучения в современной педагогике

Традиционное обучение. Целевые ориентации традиционного обучения. Концептуальные положения традиционного обучения. Особенности содержания и методики традиционного обучения.

Педагогическая инноватика: объект, предмет. Семантическое значение понятий инноватика, инновация, новация, теория и технология нововведений. Банк педагогических идей и педагогических проблем. Классификация современных инновационных технологий. Факторы, препятствующие нововведениям. Отношение педагогов к нововведениям. Инновационные процессы в современном образовании.

## 2.4. Практические (семинарские) занятия

## **ТЕМА. Особенности организации инновационного педагогического процесса (деятельность учителя и ученика)**

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.

Механизмы развития личности ребенка. Возрастные особенности развития личности ребенка в процессе обучения. Теория Н.П. Гальперина о способах умственных действий. Самоуправляющие механизмы личности. Сфера эстетических и нравственных качеств личности. Действенно-практическая сфера личности. Личность учителя в инновационной школе: Педагогическое творчество учителя и его слагаемые. Педагогическая техника и исследовательская культура учителя как основа развития инновационных процессов в педагогике. Педагогический профессионализм, критерии оценки мастерства учителя.

### **3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

**3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам истории педагогики и образования;
- сочинения выдающихся деятелей педагогической науки и практики;
- публикации (в том числе электронные) источников по истории педагогики и образования;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам истории педагогики и образования.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

### **Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов**

**Тема 1. Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика**

Инновационные образовательные процессы. Сообщающие методы обучения: информационно-словесные, перцептивные, информационно-развивающие. Методы стимулирования и мотивации (Ю.К.Бабанский), методы проблемного изложения (Скаткин, Лернер), методы творческого

выражения (Б.Т.Лихачев). Структура инновационного урока. Типы инновационных уроков.

## **Тема 2. Современный взгляд на технологию образовательного процесса**

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий.

## **Тема 3. Направления современного образования: компетентностно-ориентированный подход в образовании**

Характеристика понятий «компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции». Компьютерные компетенции. Коммуникативные компетенции. Характеристика игровых педагогических технологий. Развивающие технологии.

## **Тема 4. Технология современного инновационного обучения «Критическое мышление»**

Понятия педагогической технологии «Критическое мышление». Основные направления технологии. Концептуальные положения технологии. Содержание методических приемов технологии «Критическое мышление». Технология постановки цели. Алгоритм постановки вопросов в стратегии РКМЧП.

## **Тема 5. Технология картирования инновационного урока**

Уровни картирования урока.

Общедидактический уровень. Общая направленность обучения - совокупность целей, содержания, методов обучения. Гуманно-личностный подход. Технологии сотрудничества, свободного воспитания.

Предметный (частно-методический) уровень. Технологии репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения. Развивающие, игровые технологии (деловые игры, операциональные, ролевые игры). Активные методы обучения.

Локальный (модульный) уровень. Технология работы с ресурсами Internet, написания рефератов, конспектирования научной литературы, технология формирования навыков публичного выступления, умений участвовать в дебатах.

### **3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. [Издания Самарского государственного университета](#)
2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
5. [БД издательства ELSEVIER](#)
6. [Oxford University Press](#)
7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
8. [Университетская информационная система Россия](#)

### 3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)** не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## 7. Литература

### 7.1. Основная

1. [Загвязинский В.И.](#) Теория обучения: современная интерпретация : Учеб. пособие для вузов— М. : Академия, 2006 .— 192 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов вуза / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 269с.
3. [Осмоловская, Ирина Михайловна.](#) Дидактика : Учебное пособие для вузов / И.М. Осмоловская .— М. : Академия, 2006 .— 240 с.
4. [Хуторской, Андрей Викторович.](#) Современная дидактика : учеб. пособие



для вузов / А.В Хуторской .— 2-е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2007.

## 7.2. Дополнительная

1. Визуалы, аудиалы, кинестеты [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ill.ru/news.art.shtml?c\\_article=1698](http://www.ill.ru/news.art.shtml?c_article=1698)

2. Верзунова Л.В. Проектное обучение // Специалист.- № 9. – 2006. – С. 33

3. Борисова Н.В., Князев Н.М. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов. - М., – Домодедово, 2009.

4. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. - М., 2003.

5. Громкова М. Т. [Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"](#), 2011

6. [Загрекова Л.В.](#) Дидактика : учеб. пособие для вузов — М.: Высшая школа, 2007 .— 383 с.

7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 187с.

8. Зубра А. С. [Искусство успешно учиться. Культура умственного труда. Пособие для студентов высших учебных заведений](#), 2011 г.

9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Под ред. И.В.Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312с.

10. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших уч. заведений. – М.: Академия, 2008. – 352с.

11. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.

12. Кузнецов В.В. [Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования](#). М, 2011 г.

13. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. Сборник научных статей. Материалы международной научно-практической конференции. ИСЭПиМ, 25 марта 2011 Изд-во [Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования \(ИСЭПиМ\), Де-По](#) 292с.

14. Как работать и учиться в вузе: секреты успеха - [Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования \(ИСЭПиМ\), Де-По](#) 216с.

15. Капитанская А.К., Елизаров А.А. и др. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: Пособие для системы дополнительного профессионального образования - М.: Федерация Интернет Образования, 2005.

16. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М.: Наука, 1999. – 223с.

17. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005.

18. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.

19. [Педагогика: Курс лекций для студентов вузов. — М.: Юрайт, 2001. — 607с.](#)

20. [Кузнецов В.И.](#) Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Академия, 2001.— 120с.

21. [Попков В.А.](#) Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы : Книга для начинающего преподавателя вуза, магистранта педагогического института и студента классического университета.— М.: МГУ, 2000 .— 184с.

22. [Попков В.А.](#) Дидактика высшей школы: Учебное пособие для — М.: Академия, 2004 .— 192 с.

23. Педагогические технологии. / Под ред. В.С.Кукушкина – М.: МарТ, 2004. – 336с.

24. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – 2004. - №1. – С.22-31.

25. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков, 2009. – 320с.

### **7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине**

#### **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.07, «**Инновационные технологии в образовании**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: