

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в педагогической науке и практике»

(ОД.А.07; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Педагогические науки,
специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Самара
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор; Протопопова Валентина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« ___ » _____ 20 ___ г.

(подпись)

К.С. Лисецкий
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов представление о современных информационных системах и базах данных, способов и приемов их продуктивного использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать информационные продукты и ресурсы по педагогике;
- изучить психолого-педагогических аспекты применения данных ресурсов в учебной и исследовательской деятельности;
- освоить способы их продуктивного использования.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *об информационных технологиях, ресурсах и базах данных; сборе и обработке данных с помощью современных информационных продуктов и ресурсов, их применении в профессиональной деятельности;*
- **знать:** *основные понятия курса, сущность современных информационных технологий, виды информационных продуктов и ресурсов; способы использования информационных систем и баз знаний в различных видах и формах профессиональной и исследовательской деятельности; принципы использования информационных систем и баз знаний при решении различных прикладных задач.*
- **уметь:** *грамотно использовать информационные системы и базы знаний в своей учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, информатике в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и

образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

3 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	36 / 1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	32
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Научные основы использования информационных ресурсов в педагогической науке и практике	2	0	0	8
2	Способы продуктивного использования информационных ресурсов в научных и образовательных целях	0	2	0	24
	<i>Итого:</i>	2	2	0	32

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы и продукты

Использование информационных технологий в педагогической науке и образовании. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Поиск информации в Интернете, обработка и анализ результатов поиска.

2.4. Практические (семинарские) занятия

ТЕМА. Способы обработки и создания собственных информационных ресурсов и продуктов

Информационные системы и базы данных психолого-педагогической тематики. Анализ основных образовательных источников информации по педагогике и психологии в сети.

Способы дидактизации информации. Принципы разработки собственных информационных ресурсов.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по информационным технологиям;
- публикации (в том числе электронные) источников по информационным технологиям;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам информационных технологий в образовании.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов

Тема 1. Информационные системы и базы данных в образовании

Классификация информационных образовательных изданий и ресурсов.

Принципы отбора информации из компьютерной сети Интернет. Обзор и критический анализ ресурсов нового поколения по педагогике и психологии.

Создание сайта или блога как интегрирующего средства информационного сопровождения и организации сотрудничества в образовательном процессе.

Тема 2. Информационные образовательные ресурсы, технология мультимедиа.

Способы эффективного использования информационных систем и баз данных по психолого-педагогическим наукам.

Работа с различными видами информации, методы анализа. Разработка пакета электронных материалов образовательного назначения.

Составление индивидуального или группового тематического аннотированного каталога электронных образовательных ресурсов.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
 1. [Издания Самарского государственного университета](#)
 2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
 3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
 4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
 5. [БД издательства ELSEVIER](#)
 6. [Oxford University Press](#)
 7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
 8. [Университетская информационная система Россия](#)

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Советов Б.Д. Информационные технологии.- М.: Высшая школа, 2003.
2. Петров В.Н. Информационные системы, Санкт-Петербург «Питер», 2004.
3. Григорьев С.Г., Кузнецов А.А., Гриншкун В.В. Образовательные и электронные издания и ресурсы. – М.: Дрофа, 2009.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Изд.центр «Академия», 2010.

7.2. Дополнительная

1. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические

и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.) Изд. 3-е, испр., доп. М.: Академия, 2008.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии обучения и развития учебных навыков И. Г. Захарова // Открытое образование. – 2002. – N 1. – С. 24-30.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 192 с. (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). (Допущ. УМО).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Полат Е.С. Интернет и проблема информационной безопасности для подростков Е.С. Полат // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – N 4. – С. 32-36.
6. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации Е.С. Полат // Информатика и образование. – 2005. – N 5. – С. 18-22.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

Не предусмотрены

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.07, «**Информационные технологии в педагогической науке и практике**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: