

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики и образования»

(ОД.А.04; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Педагогические науки,
специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Самара
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор; Долгополова Анастасия Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« ___ » _____ 20 ___ г.

(подпись)

К.С. Лисецкий
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов субъектную позицию по отношению к оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть пути исторического развития педагогической науки,
- раскрыть характер взаимодействия педагогической теории и практики на протяжении истории науки;
- обобщить то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- формировать устойчивый интерес к историческим аспектам образования в научной литературе;
- активно влиять на формирование исторического сознания аспирантов.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о месте истории педагогики и образования в системе педагогических наук; о функциях исторического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества, образования; о проблемах достоверности исторического знания; о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие педагогической теории и практики в нашей стране;*
- **знать:** *рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства, разработанные различными поколениями прогрессивных педагогов; закономерности воспитания, его зависимость от изменяющихся потребностей общества; исторически верные факты о состоянии мировой и отечественной школы и педагогики на каждом этапе социально-исторического развития;*
- **уметь:** *выявлять, анализировать и сравнивать развитие образования и педагогических идей в разные исторические эпохи; использовать рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства в профессионально-педагогической деятельности; правильно оценивать факты и явления из истории педагогики, а также педагогические инновации.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, истории педагогики в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	68
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	68

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Введение. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	0	0	2
2	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	0	0	0	4
3.	Воспитание и школа в Древнем мире				4
4.	Воспитание и образование в средние века и эпоху Возрождения				4
5	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.				4
6	Школа и педагогика в странах Европы в XVII—XVIII вв.				10
7	Воспитание и образование в России XVIII в.				4
8	Образование и педагогическая мысль в Западной Европе и США в XIX в.				8
9	Развитие русской педагогики в XIX - начале XX вв.				8
10	Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века				6
11	Развитие отечественной школы и педагогики в советский период				8
12	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса		2		8
	<i>Итого:</i>	2	2	0	68

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Введение. История образования и педагогической мысли

как область научного знания

История педагогики и образования в системе педагогических наук. Предмет и задачи истории педагогики и образования. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной истории педагогики.

Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития.

Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории педагогики и образования.

Основные принципы периодизации истории педагогики.

Значение исторического сознания в профессиональной деятельности педагога.

2.4. Практические (семинарские) занятия

ТЕМА. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Современная школа и педагогика за рубежом. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания.

Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания.

Глобальные тенденции в мировой системе образования XXI века.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам истории педагогики и образования;
- сочинения выдающихся деятелей педагогической науки и практики;
- публикации (в том числе электронные) источников по истории

педагогике и образования;

- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам истории педагогики и образования.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов

ТЕМА 2. ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

ТЕМА 3. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (Конфуций и др.).

Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании (Аристотель, Платон, Сократ и др.).

Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтилиан, Цицерон и др.).

Возникновение христианской педагогики и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Педагогическая мысль и образование на Средневековом Востоке (Авиценна, аль Бируни и др.).

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья: философско-педагогическая мысль, воспитание и обучение (Абеляр, Фома Аквинский, В. де Бове и др.).

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе (М.Монтень, Ф.Рабле, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.). Школа в XV- начале XVII в.

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ ДО XVIII В.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание и обучение в России X-XVII вв. Церковно-религиозная педагогика. Братские школы, академии.

ТЕМА 6. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ СЕРЕДИНЫ XVII — КОНЦА XVIII ВВ.

Педагогическая мысль начала Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Я.А.Коменский, В.Ратке и др.).

Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо и др.). Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ XVIII В.

Школа и педагогика в России XVIII в. (М.В.Ломоносов, И.Т.Посошков и др.). Школьные реформы первой половины XVIII в.

Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. (И.И.Новиков, А.Н.Радищев, И.И.Бецкой).

ТЕМА 8. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В XIX В.

Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX столетия (И.Ф.Герbart, А.В.Дистервег, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Фребель). Главные направления развития школы.

ТЕМА 9. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Система образования и государственная просветительская политика в России XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике (1870-1890-е гг.).

Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX вв. Школьные реформы. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.).

ТЕМА 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм (Э.Дюркгейм, Ж.П.Сартр, Э.Шпрангер, Р.Штайнер и др.); реформаторская педагогика (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, М.Монтессори, С.Френе и др.).

Зарубежная школа в первой половине XX в. Экспериментальные учебные заведения.

ТЕМА 11. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Отечественная школа и школьная политика советского периода. Развитие педагогической науки (П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский С.Т.Шацкий и др.).

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
 1. [Издания Самарского государственного университета](#)
 2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
 3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
 4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
 5. [БД издательства ELSEVIER](#)
 6. [Oxford University Press](#)
 7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
 8. [Университетская информационная система Россия](#)

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2004.
2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли); учеб. пособие. – М., 2003.

7.2. Дополнительная

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики : Учебн.пособ.для вузов .— М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998 .— 272с. 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История педагогики : Учеб. пособ. для вузов .— М. : Владос, 2000 .— 432с. 36 экз.
3. Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1, 2. – Самара: «Самарский университет», 2006. 50 экз.
4. Долгополова А.В. История педагогики и образования: Учебное пособие. - Самара: «Самарский университет», 2008. 50 экз.
5. История педагогики : Учеб. пособие для пед ун-тов / Под ред. А.И. Пискунова. Ч. 1: От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. — 1998 (1997) .— 192с. 3 экз.
6. История педагогики : Учеб. пособие для пед ун-тов / Под ред. А.И. Пискунова. Ч.2: С XVII в. до середины XX в. — 1998 .— 304с. 7 экз.
7. Латышина Д.И. История педагогики : Воспитание и образование в России (X-нач. XXв.): Учебн.пособ.для вузов .— М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998 .— 584с. 5 экз.
8. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. – СПб., 2000. 5 экз.
9. От глиняной таблички-к университету : Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья: Учебное пособие для вузов / Под.ред.Т.Н.Матулис .— М. : Изд-во РУДН, 1998 .— 531с. 4 экз.
10. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики: Учеб.пособ.для студ.сред.и высш.учеб.завед. — М.: ТЦ Сфера, 1995 .— 160с. 33 экз.
11. Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья : Пособ.для пед.университетов, институтов и колледжей / Сост.Осовский Е.Г.,Осовский О.Е. — М. : Институт практической психологии, 1996 .— 528с. 3 экз.
12. Черкасова О.В. Педагогические концепции новейшего времени: Р.Штейнер, М.Монтессори, С.Френе. – Самара, 2000. 60 экз.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине
Не предусмотрены

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.04, «**История педагогики и образования**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: