

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика педагогического эксперимента»

(ОД.А.05; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Педагогические науки,
специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Самара
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор; Долгополова Анастасия Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« ___ » _____ 20 ___ г.

(подпись)

К.С. Лисецкий
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– развить у аспирантов умения и навыки применения научных методов в ходе педагогического эксперимента, а также разработки программы и методики его проведения.

– сформировать у аспирантов устойчивый интерес к исследованию педагогических проблем, организации опытно-поисковой работы в сфере педагогической деятельности.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** о научно-обоснованных методах и технологиях педагогического исследования, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; о современных технологиях проектирования и организации экспериментального исследования вна основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; об экспертной оценке педагогической среды и методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в учреждении, разработке рекомендаций по повышению их качества;
- **знать:** понятия и категории научно-педагогического аппарата; основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования; основные этапы и компоненты методики организации и проведения опытно-экспериментальной работы;
- **уметь:** подбирать и использовать необходимые методы экспериментального исследования; определять основные методологические характеристики педагогического исследования: проблему исследования, его цели, задачи, формулировать гипотезу; организовывать экспериментальное педагогическое исследование, соблюдая принципы, логику и необходимые его этапы; разрабатывать педагогические рекомендации на основании результатов, полученных в ходе экспериментального педагогического исследования.

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, истории педагогики, психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	68
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	68

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	2			16
2	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования		2		24
3	Обработка и интерпретация научных данных				14
4	Оформление результатов научного труда				14
	<i>Итого:</i>	2	2	0	68

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы

Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.

Этапы опытно-экспериментальной работы. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Разработка методики проведения исследования. Определение оптимального комплекса методов. Специфика изучения различных аспектов образования. Факторы, влияющие на выбор методов исследования.

Критерии эффективности исследования: непротиворечивость, объективность, валидность, надежность, эвристичность. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Обработка, представление и интерпретация результатов экспериментального психолого-педагогического исследования. Научные выводы.

Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

2.4. Практические (семинарские) занятия

ТЕМА. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Опытно-экспериментальная работа в школе как феномен педагогической практики и объект научного анализа.

Этапы организации опытно-поисковой работы в учреждениях образования и их характеристика.

Программы исследования личности, группы, семьи. Изучение эффективности воспитательного процесса, воспитанности школьников. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам педагогического эксперимента;
- публикации (в том числе электронные) источников по педагогическому эксперименту;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам опытно-экспериментальной работы.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы, вынесенные для самостоятельного изучения

Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных.

Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки данных педагогического эксперимента: регистрация, ранжирование, рейтинг, экспертная оценка, социометрия. Ретроспективный анализ собственного опыта. Обобщение количественного материала. Непараметрические методы: факторный, кластерный, многомерный анализ.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедура измерения. Понятие корреляции в

статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Применение компьютерных программ для обработки экспериментальных данных.

Визуализация данных и выводов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования.

Раздел 4. Оформление результатов научного труда.

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

Требования к оформлению магистерской диссертации. Структура диссертации. Предзащита диссертации. Защита диссертации. Выступление на защите диссертации. Правила устного выступления.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
 1. [Издания Самарского государственного университета](#)
 2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
 3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
 4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
 5. [БД издательства ELSEVIER](#)
 6. [Oxford University Press](#)
 7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
 8. [Университетская информационная система Россия](#)

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2005.

7.2. Дополнительная

1. [Бережнова, Е.В.](#) Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский .— М.: Академия, 2007.— 128 с.

2. [Брызгалова С.И.](#) Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ. / С.И. Брызгалова.— Калининград : Изд-во КГУ, 2001.— 151с.

3. [Загвязинский В.И.](#) Исследовательская деятельность педагога : Учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский .— М.: Академия, 2006.— 176 с.

4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

6. Найн А.Я. Методология и методика научного исследования. – Челябинск, 1993.

7. Немов Р.С. Психология: в 3-х т. Т. 3-й. – М., 1995.

8. [Образцов П.И.](#) Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов .— СПб.: Питер, 2004.— 267 с.

9. [Попков В.А.](#) Методология педагогического исследования и дидактика

высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, магистранта педагогического института и студента классического университета .— М.: МГУ, 2000.— 184с.

10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М., 2001.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

Не предусмотрены

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.05, «Теория и практика педагогического эксперимента», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: