

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопедагогика»

(ОД.А.06; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Педагогические науки,
специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Самара
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« ___ » _____ 20 ___ г.

(подпись)

К.С. Лисецкий
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний и умений, обеспечивающей общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные парадигмы, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний, умений, навыков и компетентностей, обеспечивающих ориентацию аспирантов в этнопедагогическом научном и социальном пространствах;
- раскрыть проблемы в области этнопедагогики, основные тенденции развития этнокультур в современном обществе;
- дать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;
- сформировать знания об истоках народных воспитательных традиций, их сущности и особенностях, а также особенностях педагогических систем разных этносов, их применения в условиях современных социальных отношений и развития образования;
- содействовать формированию знаний об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о предмете исследования этнопедагогики, о её месте в системе педагогических наук, связях и взаимодействии с другими науками; о системе образования Российской Федерации, тенденциях её (системы) развития, в том числе, с учётом многонационального и многоконфессионального состава населения страны, активизацией миграционных процессов.*
- **знать:** *основные категории и понятия этнопедагогики; особенности национального характера и этнических стереотипов; разные модели социализации и воспитания детей в современном*

мире; педагогические системы разных народов, особенно тех, которые исторически проживают на территории Среднего Поволжья; особенности педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся;

- **уметь:** ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять пути их решения; осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса с точки зрения этнопедагогических закономерностей.

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, истории педагогики, психологии, культурологии, социологии, истории в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	68
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	

Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	68

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Введение. Этнопедагогика и её источники	2	0	0	10
2	Этнологические, антропологические и культурологические основы этнопедагогики	0	0	0	14
3.	Духовные истоки народной педагогики				14
4.	Общее и особенное в народной педагогике				10
5	Учёт национальной психологии в воспитании				10
6	Этнические проблемы общества и педагогические пути их решения		2		10
	<i>Итого:</i>	2	2	0	68

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Введение. Этнопедагогика и её источники

Педагогические проблемы как отражение социально-экономических и политических проблем в обществе. Этнопедагогические проблемы.

Народная педагогика и этнопедагогика; сходство, различие, взаимосвязь. Народное воспитание в наследии классиков педагогики; опыт и идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Становление отечественной этнологической школы.

Этническая педагогика и её связь с общей педагогикой. Научно-практические задачи этнической педагогики. Структура этнопедагогики. Фундаментальные проблемы этнопедагогики, её научное содержание.

Культурологический подход. Основные позиции изучения этнопедагогических явлений. Предмет и задачи этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики. Методы этнопедагогики.

Связь с другими науками. Практическая значимость этнопедагогической науки в процессе социального воспитания и обучения.

2.4. Практические (семинарские) занятия

ТЕМА. Этнические проблемы общества и педагогические пути их решения

Образование как социо-культурный феномен. Прогресс и проблемы человеческого общества. Этнические проблемы и образование.

Мультикультурное пространство и этническая политика России. Многополярный мир.

Поликультурное воспитание в системе образования. Взаимосвязь патриотического (общероссийского), национального (сохранение традиций, культуры, языка и т.п. конкретного этноса) и интернационального воспитания. Диалог культур.

Этнопедагогизация образовательной среды.

Организационные подходы к решению задач этно- и поликультурного воспитания детей.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по этнопедагогике;
- публикации (в том числе электронные) источников по этнопедагогике;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам этнопедагогике.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы, вынесенные для самостоятельного изучения

Тема 2. Этнологические, антропологические и культурологические основы этнопедагогике

Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике. Классификация этносов и особенности современной этносферы.

Этничность, нация, национализм. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Культура этноса, этническая культура, национальная культура.

Особенности российского этноса и российского менталитета.

Тенденции развития отечественного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; её культурологическая и аксиологическая составляющие. Задачи воспитания в учреждениях образования с полиэтническим составом обучающихся.

Тема 3. Духовные истоки народной педагогики

Народный идеал человека. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека.

Роль природы и религии в нравственном воспитании. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики.

Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Отношение к детству в культурах разных народов.

Воспитательные традиции народов, относящихся к разным конфессиям:

- воспитательные традиции христианских народов,
- воспитательные традиции мусульман,
- воспитательные традиции иудеев,
- воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.

Этническое и культурное разнообразие народов Среднего Поволжья.

Тема 4. Общее и особенное в народной педагогике

Идея гуманизма – основа народной педагогики. Нравственные принципы воспитания. Эстетическое развитие личности.

Факторы народной педагогики (по Волкову Г.Н.):

- природа,
- игра,
- слово,
- труд и общение,
- традиции и искусство,
- религия,
- пример-идеал.

Средства народной педагогики (по Волкову Г.Н.): пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказки.

Тема 5. Учёт национальной психологии в воспитании

Этнические нормы, ценности, стереотипы. Внутриэтническое и межэтническое общение и взаимодействие. Этническая идентификация.

Национальный характер. Психологические особенности, отличающий один народ от другого. Взаимосвязь сознания, идеологии, нравственной культуры, этики, общественной психологии. Национальный менталитет.

Уникальность и общность наций.

Этно(моно)культурные и поликультурные образовательные учреждения.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
 1. [Издания Самарского государственного университета](#)
 2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
 3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
 4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
 5. [БД издательства ELSEVIER](#)
 6. [Oxford University Press](#)
 7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
 8. [Университетская информационная система Россия](#)

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. Высш.

Учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М., 2007. – 240 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., и доп. – М., 2000. – 176 с.

7.2. Дополнительная

1. Константинова С.С. Этнология. Конспект лекций. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 176 с.

2. Кукушин В.С. Этнопедагогика. Учебное пособие. – М. / Воронеж, 2002. – 304 с.

3. Слостенин В.А., Чижакова Г.Н. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

Не предусмотрены

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.06, «**Этнопедагогика**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: