

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Сравнительная педагогика»

(ОД.А.06; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли Педагогические науки,  
специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования)

Самара  
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор; Черкасова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К.С. Лисецкий  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у аспирантов субъектную позицию по отношению к оценке мировых тенденций развития современного образования и педагогической науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть пути современного развития педагогической науки,
- раскрыть характер взаимодействия современной педагогической теории и практики;
- сформировать представление о мировых тенденциях развития современного образования.

### **1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о месте сравнительной педагогики в системе педагогических наук;*
- **знать:** *принципы организации образования в различных странах мира; направления, содержание, формы и методы деятельности образовательных учреждений в различных стран мира; состояние подготовки кадров педагогов в различных учебных заведениях, дающих различный уровень классификации; общие и специфические черты деятельности педагогов в различных стран мира;*
- **уметь:** *выявлять, анализировать и сравнивать развитие образования и педагогических идей в разных странах; использовать рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства в профессионально-педагогической деятельности; правильно оценивать педагогические факты и явления, а также педагогические инновации.*

### **1.3.Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, истории педагогики, психологии, культурологии, социологии в объеме программы высшего профессионального образования.

### **1.4.Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
<b>Трудоемкость изучения дисциплины</b>	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	2
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	68
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	
Подготовка эссе	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	68

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Роль и место педагогической деятельности в современном обществе	2			4
2	Новые тенденции в подходах к организации социально-педагогической работы				8
3.	Характеристика главных направлений социально-педагогической работы в западных странах				12
4.	Проблема демократизации школы на современном этапе. Дифференциация образования и обучения				8
5	Школьные системы на современном этапе. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса		2		14
6	Экспериментальные школы Западной Европы и России				10
7	Пути и средства социального воспитания подрастающего поколения				12
	<i>Итого:</i>	2	2	0	68

## 2.3. Лекционный курс.

### Тема 1. Роль и место педагогической деятельности в современном обществе

Развитие образования и научных исследования в этой области в различных странах мира. Усиление общественного регулирования и

управления в сфере образования. Перспективы развития образования (по отдельным странам).

## **2.4. Практические (семинарские) занятия**

### **ТЕМА. Школьные системы на современном этапе. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса**

Характеристика школьных систем ведущих стран мира (США, Японии, Германии, Великобритании, Франции).

Роль и место государственных и частных школ в образовательных системах.

Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире.

## **3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

**3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по сравнительной педагогике и образованию;
- публикации (в том числе электронные) источников по сравнительной педагогике;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам сравнительной педагогике.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

## **Темы, вынесенные для самостоятельного изучения**

### **Тема 2. Новые тенденции в подходах к организации социально-педагогической работы**

Характеристика деятельности наиболее интересных социальных служб в отдельных странах. Возможности и границы включения социальной педагогики в различные мероприятия и деятельность институтов. Новые тенденции в подходах к социальной педагогике, гуманизация всей социальной деятельности.

### **Тема 3. Характеристика главных направлений социально-педагогической работы в западных странах**

Помощь в семье. Помощь в деле воспитания. Работа с молодежью. Реабилитация детей и взрослых. Помощь по сохранению здоровья Работа с пожилыми. Работа с инвалидами. Образование взрослых. Культурно-досуговая деятельность. Социальная и культурная работа в городских кварталах.

### **Тема 4. Проблема демократизации школы на современном этапе. Дифференциация образования и обучения**

Идея эгалитаризма и единообразия в проблеме демократизма современной школы. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школах западных стран. Проблема демократизации и дифференциации в образовании и обучении как одна из социально-педагогических проблем на современном этапе.

### **Тема 6. Экспериментальные школы Западной Европы и России**

Организация экспериментальных учебно-воспитательных учреждений - одно из важнейших направлений государственной политики. Обучение как ведущая сила развития детской психики. Образование как основа развития личности ребенка. Вальдорфская школа. Школа С.Френе. Педагогика М.Монтессори.

### **Тема 7. Пути и средства социального воспитания подрастающего поколения**

Социальное воспитание как основной принцип обучения. Взаимосвязь индивидуального и социального процессов социализации. Актуальные проблемы социального воспитания в школе. Профессионально-педагогическое общение как главный механизм социального воспитания.

#### **3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
  1. [Издания Самарского государственного университета](#)
  2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
  3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
  4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
  5. [БД издательства ELSEVIER](#)
  6. [Oxford University Press](#)
  7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
  8. [Университетская информационная система Россия](#)

#### **3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.**

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)** не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## **7. Литература**

### **7.1. Основная**

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире : Учебн.пособ.для вузов .— М. : Владос, 1999 .— 200 с.

### **7.2. Дополнительная**

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика : Учебное пособие .— М.- Воронеж : МОДЭК, 1996 .— 256с.

2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.А. Капранова .— Минск : Новое знание, 2004 .— 222с.

### **7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине**

Не предусмотрены

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**



за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.06, «**Сравнительная педагогика**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: