

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика»

(ОД.А.03; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Педагогические науки,
специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Самара
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составители рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор; Черкасова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета (протокол № от _____).

Председатель ученого совета

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

К.С. Лисецкий
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов целостное представление о педагогической науке и практике, проектировании, организации и осуществлении образовательного процесса .

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- раскрыть сущность категорий педагогической науки и практики;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о предмете и методах педагогической науки; о месте педагогики в системе наук; об основных отраслях педагогической науки; об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;*
- **знать:** *общие основы педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, коррекционной педагогики, сущность основных педагогических технологий; причины возникновения и этапы становления педагогической науки, ее место в системе наук о человеке, ее основоположников; задачи, функции и место социального педагога в системе социальных служб; сферы применения способностей, профессиональных знаний, умений и навыков социального педагога;*
- **уметь:** *анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире; осуществлять изучение процесса личностного развития воспитанника; анализировать результаты психолого – педагогических исследований; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, истории педагогики, культурологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|
| Трудоемкость изучения дисциплины | 72 / 2 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| семинары | 2 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| Подготовка к практическим занятиям | |
| Подготовка реферата | |
| Подготовка эссе | |
| Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 68 |

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Объем часов / зачетных единиц | | | |
|-------|--|-------------------------------|----------|----------------------|-------------------|
| | | лекции | семинары | практические занятия | самостоят. работа |
| 1 | Педагогика в системе современного человекознания | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 3. | Теория и методика воспитания | | | | 30 |
| 4. | Теория обучения | | | | 24 |
| | <i>Итого:</i> | 2 | 2 | 0 | 68 |

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания

Педагогика как область гуманитарного антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.

Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Состав и система педагогических наук.

Методология и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Задачи современной педагогической науки.

2.4. Практические (семинарские) занятия

ТЕМА. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности в современном обществе

Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Философские положения о человеке как природном, социальном,

историческом, активном существе – методологическая основа педагогического понимания личности, факторов ее развития, формирования, воспитания.

Взаимосвязь категорий «индивид» – «индивидуальность» – «субъект» – «личность».

Ведущие современные концепции развития личности.

Факторы развития личности.

Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Особенности формирования личности в эпоху НТП. Человеческий фактор. Воспитательный потенциал деятельности и общения как основных форм проявления активности личности.

Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиций современной педагогической науки.

Взаимосвязь воспитания (обучения) и развития личности.

Личность – цель воспитания в современном обществе.

Личность – субъект собственного развития и процесса воспитания.

Личность – объект изучения и педагогического влияния.

Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по разделам педагогики;
- публикации (в том числе электронные) источников по педагогике;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам педагогики и образования.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы, вынесенные для самостоятельного изучения

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 2.1. Воспитание как компонент целостного педагогического

процесса.

Воспитание как социокультурный феномен.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений учащихся к себе и окружающему миру.

Классификация мотивационно-ценностных отношений личности. Виды отношений по объекту направленности, по характеру направленности, по способам выражения отношений, по устойчивости.

Механизм формирования отношений.

Противоречия в уровне различных видов отношений и форм их проявления. Потребности в преодолении этих противоречий как источник и движущие силы процесса воспитания.

Особенности и противоречия воспитания в современных условиях.

Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Современные концепции воспитания личности.

Диалектика воспитания, взаимо- и самовоспитания школьников.

Воспитание и перевоспитание личности.

Тема 2.2. Закономерности и принципы воспитания личности.

Характеристика ведущих закономерностей воспитания. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер. Примеры отклонений от сущностных принципов воспитания в практике современной школы.

Учет закономерностей и реализация принципов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Задачи воспитания в целостном формировании личности ребенка как субъекта деятельности и общения.

Опыт эмоционально-ценностного и практически действенного отношения человека к миру и самому себе в этом мире как компонент культуры и содержания воспитания.

Интегральные личностные качества, характеризующие способность творчески взаимодействовать с миром культуры: готовность к труду и осознанному выбору профессии, нравственная целостность личности, гражданская, интеллектуальная, эстетическая, умственная, физическая культура. Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения. Формирование у школьников культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма. Воспитание веротерпимости, толерантности.

Мировоззрение как система взглядов личности на мир, людей, самое себя, обуславливающая активную позицию ее в освоении, сохранении и развитии культуры.

Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Образовательный процесс. Инновационные процессы в современном образовании.

Обучение как фактор воспитания. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности. Закономерности и принципы обучения и его основные функции.

Обучение и образование как предмет дидактики.

Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие культур: культуры «закодированной» в учебных текстах, культуры учащихся и личностной культуры учителя.

Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимосвязь обучения и реальных возможностей учащихся. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение.

Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Анализ современных дидактических концепций.

Тема 3.2. Формы организации обучения

Общее понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения.

Класно-урочная система обучения. Место урока в целостном педагогическом процессе. Типы и структура уроков. Урок как творчество учителя. Нестандартные уроки. Типология. Урок в условиях личностно ориентированного образования. Подготовка учителя к уроку, планирование совместной деятельности с учащимися. Условия эффективности урока в современной школе. Анализ урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в инновационных школах.

Тема 3.3. Обновление содержания образования в современной школе

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент.

Взаимосвязь и единство общего, политехнического и профессионального образования.

Основные тенденции развития содержания образования: гуманизация и гуманитаризация, регионализация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, компьютеризация.

Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Государственный образовательный стандарт.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
 1. [Издания Самарского государственного университета](#)
 2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
 3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
 4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
 5. [БД издательства ELSEVIER](#)
 6. [Oxford University Press](#)
 7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
 8. [Университетская информационная система Россия](#)

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и*

классов)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. — СПб.: Питер, 2008.— 304 с.
2. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби: Проспект, 2008. 429 с.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. 430 с.
4. Подласый И.П. Педагогика.— М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.— 574 с.
5. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф. , Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. — М.: Академия, 2008.— 576 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 2007.— 517 с.

7.2. Дополнительная

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М., Логос, 2000
2. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. – М., 2000
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005
4. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер, 2007.— 304 с.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.04, «**История педагогики и образования**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: