

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Педагогическая антропология»**

(ФД.А.02; цикл ФД.А.00 «Факультативные дисциплины»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли Педагогические науки,  
специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования)

Самара  
2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования по историческим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: *Горячев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор*

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета.

Председатель ученого совета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

К.С. Лисецкий  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у аспирантов целостное представление о человеке как продукте воспитательного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- - познакомить аспирантов с достижениями мировой психологической и педагогической науки и практики;
- - раскрыть проблемы и методы педагогической антропологии;
- - сформировать общую психолого-педагогической культуры;
- - развивать устойчивый интерес к психолого-педагогической науке и литературе;
- - способствовать формированию аналитических умений.

### **1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о достижениях мировой психологической и педагогической науки и практики; о понятийном аппарате, характеризующем познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;*
- **знать:** *основные понятия курса; основные направления развития психологической и педагогической науки; теории развития личности; закономерности развития человека, формирования личности в перспективе его жизни, что дает возможность находить способы и средства формирования качеств личности; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного педагогического процесса, диагностику его хода и результатов; методы воспитательной работы с обучающимися;*
- **уметь:** *анализировать психолого-педагогические проблемные ситуации; учитывать индивидуально-психологических особенности людей; находить способы и средства формирования качеств личности; организовывать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.*

### **1.3.Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике,

психологии, истории педагогики, культурологии, социологии в объеме программы высшего профессионального образования.

#### 1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

| Вид учебной работы                                      | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|
| <b>Трудоемкость изучения дисциплины</b>                 | 72 / 2                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 4                             |
| в том числе:  |                               |
| лекции  | 2                             |
| семинары  | 2                             |
| практические занятия                                    |                               |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>         | 68                            |
| в том числе:  |                               |
| Подготовка к практическим занятиям                      |                               |
| Подготовка реферата                                     |                               |
| Подготовка эссе   |                               |
| Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку  | 68                            |

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины  | Объем часов / зачетных единиц |          |                      |                   |
|-------|--|-------------------------------|----------|----------------------|-------------------|
|       |  | лекции                        | семинары | практические занятия | самостоят. работа |
| 1     | Введение. Предмет педагогической антропологии                                  | 2                             |          |                      | 2                 |
| 2     | Развитие и формирование личности как специальная область научного исследования |                               |          |                      | 4                 |
| 3.    | Теории развития личности   |                               | 2        |                      | 8                 |
| 4.    | Периодизация возрастного развития человека                                     |                               |          |                      | 4                 |
| 5     | Внутриутробное развитие, рождение и послеродовый период жизни ребенка          |                               |          |                      | 6                 |
| 6     | Физическое развитие  |                               |          |                      | 4                 |
| 7     | Развитие восприятия  |                               |          |                      | 4                 |
| 8     | Умственное развитие  |                               |          |                      | 4                 |
| 9     | Развитие навыков речи  |                               |          |                      | 4                 |
| 10    | Нравственное развитие  |                               |          |                      | 4                 |
| 11    | Социальное развитие (социализация)   |                               |          |                      | 6                 |
| 12    | Эмоциональное развитие   |                               |          |                      | 4                 |
| 13    | Развитие отношений между родителями и детьми                                   |                               |          |                      | 6                 |
| 14    | Половое развитие и отношения с окружающими                                     |                               |          |                      | 4                 |
| 15    | Педагогическая коррекция   |                               |          |                      | 4                 |
|       | <i>Итого:</i>  | 2                             | 2        | 0                    | 68                |

## 2.3. Лекционный курс.

### Тема 1. Введение. Предмет педагогической антропологии

Этимология понятия «антропология». Человек как объект и субъект познания. Антропологические науки. Фундаментальный характер знаний о природе человека.

Человек как объект и субъект воспитания. Область педагогического исследования – воспитание.

Структура педагогической науки, специфика педагогической антропологии. Предмет педагогической антропологии, ее цель, задачи. Взаимосвязь педагогической антропологии с другими науками.

## **2.4. Практические (семинарские) занятия**

### **ТЕМА. Теории развития личности**

Психоаналитическая теория. Вклад З.Фрейда, его последователей в обоснование теории. Проблема становления личности человека с точки зрения З.Фрейда. Поведение как проявление биологических влечений. Влияние условий воспитания на личность ребенка. Бессознательное. Компоненты человеческой психики: ид, эго и суперэго, их взаимодействие. Стадии психического (психосексуального) развития.

Теория Э.Эриксона. Условия личностного развития. Стадии психосоциального развития. Конфликт между противоположными состояниями сознания, психики.

Теория умственного развития (Ж.Пиаже, Л.Колберг). Особенности мышления детей в сравнении с мышлением взрослых. Ребенок – активный субъект собственного умственного развития. Овладение ребенком навыками мыслительной деятельности.

Теория поведения (бихевиоризм). Влияние среды на поведение. Теория обучения. Типы обучения: классическое обусловленное (Дж.Уотсон, Р.Райнер), оперантное обусловленное (Б.Скиннер), обучение посредством наблюдения (А.Бандура).

Биологическая теория. Этология. Импринтинг. Инстинкты. Этологическая концепция импринтинга (К.Лоренц, Дж.Боулби). Социобиологическая теория (Э.Вильсон).

Гуманистическая теория личности, ее основные положения. Теория А.Маслоу. «Третья сила». Иерархия потребностей.

Монистическая концепция многомерного развития личности. Структура личности: пространственно-временные ориентации, потребностно-волевые эстетические переживания, содержательные направленности личности, уровни освоения личностью деятельности, формы реализации деятельности. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий (созидательный, продуктивный), коммуникативный, художественный (эстетический).

## **3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

**3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети

Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам педагогической антропологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по педагогической антропологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам педагогической антропологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

## **Темы, вынесенные для самостоятельного изучения**

### **Тема II. Развитие и формирование личности как специальная область научного исследования**

Человек как существо природное и социальное. Факторы, способствующие развитию свойств личности. Биологическая теория наследственности. Внешние факторы.

Аспекты развития человека. Индивидуальное развитие. Онтогенез и филогенез. Индивид как представитель человеческого рода. Субъект, его свойства. Индивидуальность.

Социальная сущность личности. Личность как результат культурного и социального развития. Личность человека, ее особенности. Личность – единое целое качеств человека. Устойчивость личности. Активность личности. Личность и социальные взаимодействия.

Закономерности развития качеств и свойств личности. Созревание, развитие, становление, формирование личности. Взаимосвязь качеств и свойств личности.

Системный подход к изучению личности. Система и подсистема. Основное требование системного подхода – рассматривать человека как целостное существо в рамках его отношений к окружающему миру. Взаимодействие систем.

### **Тема IV. Периодизация возрастного развития человека**

Возраст – интегративная характеристика человека. Возраст и развитие. Возрастные изменения.

Категория «возраст» в педагогике. Учет возрастных особенностей и возможностей. Зона ближайшего развития. Возрастные периодизации в истории педагогической мысли. Умозрительные схемы (Аристотель, Я.А.Коменский). Эмпирические схемы (Ж.Ж.Руссо). Возраст человека – результат взаимодействия биологического и социального.

Различные варианты возрастного развития человека. Периодизация возрастной физиологии. Возрастное развитие в психоанализе (З.Фрейд). Периодизация Ж.Пиаже. Периодизация Д.Бромлея. Стадии морального развития (Л.Колберг).

Макроинтервалы возрастного развития: детство, отрочество, юность,

зрелость, старость.

### **Тема V. Внутриутробное развитие, рождение и послеродовой период жизни ребенка**

Зачатие и внутриутробное развитие ребенка. Наследственные факторы и влияние внешней среды. Яйцо, эмбрион, плод. Влияние беременности на супругов. Самочувствие будущей матери. Физическое, эмоциональное состояние матери. Факторы среды, влияющие на развитие плода.

Рождение ребенка. Стадии родов. Способы рождения. Осложнения при родах.

Адаптация новорожденного к новым условиям существования. Физические характеристики младенца: кожный покров, костная, дыхательная, кровеносная системы, система пищеварения. Активность новорожденного, сон и бодрствование. Рефлексы. Обучение новорожденного. Развитие органов чувств. Отношения между новорожденным и взрослыми.

### **Тема VI. Физическое развитие**

Периоды физического развития. Физическое развитие от рождения до одного года, его особенности. Рост и вес – наилучшие показатели физического развития. Принципы развития организма. Формирование основных структур детского организма: костной, мышечной, нервной систем. Отклонения в развитии детей. Активность младенца, режим его жизни. Сон, питание ребенка. Двигательные навыки. Грубая и тонкая моторика. Перемещение в пространстве. Координация движения «глаз - рука».

Особенности физического развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет. Совершенствование двигательных навыков. Предпочтение правой или левой руки. Активность детей и обеспечение мер безопасности. Привитие навыков туалета. Кормление ребенка. Сон детей.

Общее развитие организма ребенка (от трех до семи лет). Отклонения в физическом развитии. Общие и специальные навыки двигательной активности. Требования к количеству и качеству пищи. Организация питания детей.

Развитие организма ребенка в возрасте от семи до двенадцати лет. Осанка. Особенности питания. Развитие двигательных навыков. Различение правой и левой стороны тела. Опасность травматизма и меры безопасности.

Физическое развитие в возрасте от тринадцати лет до достижения физической зрелости. Пубертат. Первичные и вторичные половые признаки. Психологические аспекты физических изменений. Требования к питанию. Гигиенические знания, умения и навыки. Вредные привычки (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

### **Тема VII. Развитие восприятия**

Особенности восприятия новорожденного, его зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовые ощущения. Восприятие мира ребенком на первом году



жизни через разнообразные ощущения. Совершенствование зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса.

Развитие органов чувств (от одного года до трех лет). Улучшение зрения, его несовершенство. Отклонения в развитии способностей восприятия, их последствия. Плохой слух. Слепые дети. Компенсация недоразвитости развитием других задатков.

Развитие восприятия после трех лет. Улучшение и обострение зрения. Улучшение способности координации зрения, слуха, осязания. Изменения в предпочтении способов восприятия. Способность управлять своим вниманием.

### **Тема VIII. Умственное развитие**

Периодизация умственного развития.

Сенсомоторный период, его особенности. Упражнение рефлексов. Реакция на раздражители. Первичные круговые реакции. Аккомодация, ее признаки. Вторичные круговые реакции. Координация вторичных схем. Третичные круговые реакции. Появление символического мышления.

Дооператорный период. Развитие образного и символического мышления. Причины, препятствующие формированию логического мышления: эгоцентризм, центрация, неумение сосредоточиться на изменениях объекта, необратимость мышления. Формирование понятий. Трансдуктивное мышление. Запоминание. Понятие о целом и частном. Представление о возрасте. Представление о времени. Анимизм.

Период конкретного мышления. Убывание эгоцентризма. Децентрация, способность мысленно проследивать изменения, обратимость мышления. Умственные способности. Запоминание.

Период формально-логического, абстрактного мышления. Оперирование абстрактными понятиями. Развитие навыков научного мышления. Формально-логические операции.

### **Тема XI. Развитие навыков речи**

Закладывание основ речевых навыков в период младенчества. Практика произношения различных звуков – плач, воркование, лепет. Социокультурное окружение и развитие навыков речи. Помощь родителей развитию навыков речевого общения.

Развитие речи ребенка от года до трех лет. Речь и умственное развитие. Стадии усвоения языка: детский жаргон, первые настоящие слова, однословные (нераспространенные) предложения, двусловные (нераспространенные) предложения, полные (распространенные) предложения. Словарный запас.

Развитие речи ребенка старше трех лет: обогащение словарного запаса, удлинение предложений. Использование сложных правил грамматики и синтаксиса. Конкретные и абстрактные понятия. Сверхобобщение. Трудности усвоения языка. Задержки в усвоении языка. Ошибки артикуляции. Заикание. Трудности усвоения языка и

формирование отношений ребенка с другими людьми.

### **Тема X. Нравственное развитие**

Мораль. Нравственность. Нравственное развитие как постепенное усвоение общественных норм. Моральные суждения и социальное поведение.

Факторы, влияющие на нравственное развитие. Зависимость нравственного развития от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. Генетическое обеспечение морали. Принцип социальной справедливости. Влияние окружающих людей, находящихся на наиболее высокой стадии усвоения морали. Влияние родителей на нравственное развитие детей. Отношения со сверстниками: усвоение правил социально приемлемого поведения, возможность их деформации. Социальное общение по половому признаку и нравственное развитие. Влияние средств массовой информации, массовой культуры на моральное сознание и нравственное поведение. Эмоции. Способность к сопереживанию. «Золотое правило» этики.

### **Тема XI. Социальное развитие (социализация)**

Проблема социального развития личности в науке. Социализация. Формирование у ребенка форм поведения в общении с другими детьми и взрослыми. Процесс расширения социального общения детей.

Социальное развитие ребенка в первый год жизни. Появление чувства доверия. Формирование привязанности к любимому человеку. Зависимость детей от взрослых. Изменение отношений родителей и ребенка в первый год жизни. Привязанность – первое социальное отношение. Фазы привязанности. Отношения с другими людьми.

Социальное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Представление о социально приемлемом поведении. Запреты. Автономия ребенка и стремление к самостоятельности. Побуждение детей к изучению окружающего мира. Поощряющий контроль. Согласованность требований со стороны взрослых. Формирование чувства безопасности. Боязнь разлуки с родителями. Общение со сверстниками. Страхи и их преодоление.

Социальное развитие в дошкольном возрасте. Особенности отношений детей с родителями и сверстниками. Усвоение социальных норм: обязанности, правила. Игра и ее роль в социальном развитии ребенка. Дети, воспитываемые в условиях вседозволенности. Затруднения в усвоении норм и правил поведения. Дети с гипертрофированным чувством вины. Дети авторитетных, авторитарных, снисходительных родителей. Детские психозы.

Социальное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие отношений детей с родителями и сверстниками. Формирование суждений о собственной –социальной значимости – самооценка. Ответственность, контроль и самоконтроль. Влияние семейного окружения на развитие

ребенка. Отношения со взрослыми. Отношения со сверстниками. Дружба. Конформизм. Популярность. Правила, ритуалы, игры, юмор. Эмоциональное развитие и страхи. Чрезмерная активность. Предубеждения. Половое развитие и отношения между полами.

Социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Особенности взросления. Новая социальная роль – подготовка к будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии. Неуверенность подростков. Родители и дети. Отношения со сверстниками: духовное родство, подростковые компании, дружба, ухаживание. Пубертат, физиологические изменения и их психологические аспекты. Половые отношения этого периода жизни и их последствия. Проблемы молодой семьи. Вредные привычки (употребление табака, алкоголя). Подростковая и юношеская наркомания. Противоправное поведение.

### **Тема XII. Эмоциональное развитие**

Эмоции – специфическое выражение чувств. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональная чувствительность новорожденного. Способы выражения эмоционального состояния – улыбка, плач. Расширение спектра эмоций детей в раннем детстве. Формирование чувства сопереживания. Агрессивность и гнев, их преодоление. Причины и формирование детских страхов. Преодоление страхов. Развитие отношений со сверстниками и активизация эмоционального мира детей. Игра и ее роль в эмоциональном развитии. Расширение социальных взаимодействий ребенка и их влияние на его эмоциональное развитие. Страхи подросткового возраста. Чрезмерная активность. Связи с социальным окружением в пору юности. Обогащение эмоционального мира.

### **Тема XIII. Развитие отношений между родителями и детьми**

Синхронность в формировании отношений между родителями и детьми. Сигналы расположенности и знаки внимания. Взаимная привязанность детей и родителей. Привязанность ребенка к определенным людям своего окружения. Различение знакомых и незнакомых.

Взаимозависимость детей и родителей. Признаки привязанности и зависимости. Отношения партнерства между детьми и родителями. Появление дистанции в их отношениях. Координация планов, организация совместных действий. Взаимное согласие.

Взаимное отдаление детей и родителей. Ослабление связи с родителями и укрепление отношений со сверстниками. Эмоциональная поддержка сверстников. Формирование группировок. Индивидуализация родителей и подростков. Стремление подростков к полной самостоятельности, независимости от мнения родителей. Подростковые компании. Формирование компаний.

### **Тема XIV. Половое развитие и отношения с окружающими**

Проявление половых различий и сходства в детском поведении и

общении на первом году жизни. Половая типизация. Природная предрасположенность к определенным социальным ролям. Формирование представления о принадлежности к определенному полу. Усвоение правил поведения, присущих полу. Трудности усвоения половой роли в неполной семье. Усвоение стереотипа поведения в зависимости от половой принадлежности. Уяснение понятия полового постоянства. Ослабление влияния полоролевых стереотипов на поведение. Возрастание половой активности подростков. Сексуальная активность.

### **Тема XV. Педагогическая коррекция**

Воспитание и развитие. Коррекция и компенсация. Компенсация недостатков физического развития. Компенсация недостатков психического развития.

Вопрос о коррекции и компенсации в педагогике. Воспитание и коррекция. Границы педагогического воздействия. Дефектология.

Понятие нормы. Гармонично развитый человек. Нарушения (дефекты) развития. Педагогическое понятие дефекта. Общепедагогическое значение дефекта. Варианты дисгармоничного поведения. Проявления дисгармонии. Дисгармоничные варианты развития характера. Характерологические идеосинক্রазии, их варианты. Требуемое педагогическое воздействие.

#### **3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
  1. [Издания Самарского государственного университета](#)
  2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#)
  3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#)
  4. ["ПОЛПРЕД-Справочники"](#)
  5. [БД издательства ELSEVIER](#)
  6. [Oxford University Press](#)
  7. [Университетская библиотека ONLINE](#)
  8. [Университетская информационная система Россия](#)

#### **3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.**

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)** не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## 7. Литература

### 7.1. Основная

1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для вузов.— М. : Гардарики, 2005.— 287 с. 10 экз.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для вузов.— М.: Academia, 2001 .— 208с. 68 экз.

### 7.2. Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды в 2-х т. М., 1980.
2. Куликов В.В. Педагогическая антропология. Свердловск, 1989.
3. Мир детства: Дошкольник / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1987.
4. Мир детства: Младший школьник / Под ред А.Г.Хрипковой и др. М., 1988.
5. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1989.
6. Мир детства: Юность / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1988.
7. Москатова А.К. Введение в универсальную антропологию. Перспективы антропологического образования: Учеб. пособие по универс. и пед. антропологии. М.: Компания Спутник+, 2004. 166 с.
8. Образ человека в зеркале гуманизма: Мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.): Учеб. пособие по пед. антропологии / Авт.-сост. Ревякина Н.В., Кудрявцев О.Ф. — М.: Изд-во УРАО, 1999 .— 400с.
9. Огурцов А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы // Человек .— 2002 .— N1.-С.71-87 .

10. Огурцов А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы // Человек.— 2002.— №2.-С.100-117 .

11. Педагогическая антропология : Учебн. пособ. / Авт.-сост. Бим-Бад Б.М. — М.: УРАО, 1998. 576 с.

12. Природа ребенка в зеркале автобиографии: Учебн. пособ. для вузов и колледжей по пед. антропологии / Под. ред. Бим-Бада Б.М., Кошелевой О.Е. — М.: УРАО, 1998.— 432с.

13. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособ. для студ. вузов / Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников.— М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 256 с.

14. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т. 5, 6. М., 1990.

### **7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине**

Не предусмотрены

### **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ФД.А.02, «**Педагогическая антропология**», цикл ФД.А.00 «Факультативные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Педагогические науки, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, вносятся следующие дополнения и изменения: